

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №86 ТРАКТОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Присвоен статус региональной
инновационной площадки
Приказ комитета образования,
науки и молодежной политики
Волгоградской области
№ 5 от 22.01.24 г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
Тема региональной инновационной площадкой

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**
на период: 2024 – 2028 год

Общее руководство региональной
инновационной площадкой:

1. Е.П. Дьячкова, директор МОУ СШ №86.
2. Г.В. Пазухина, методист по УВР
3. И.В. Яшихина, О.П. Погорелова, О.Ю. Долгополова, Е.А. Бонатова, Н.Ф. Ромашина, Г.А. Горбулева, С.К. Королева, Е.А. Гончарук, Е.В. Говорова, Малецкая Н.В., Назарова Е.А., С.Н. Рубаненко
4. *Научный консультант:*
Ж.В. Салалыкина, доцент кафедры
СГДиМО ГАУ ДПО «ВГАПО», к.филол.н.

Волгоград 2024

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Выявление актуальной проблемы в сфере образования: характеристика проблемы (потребность в новом знании или способе действия, наличие неизвестного знания, опора на известный опыт, теорию, факт, закономерность, наличие противоречия – несоответствия между желаемым и действительным и т.п.).

Актуальность. Образовательная среда МОУ СШ №86 выступает как единое функциональное целое, в том смысле, что по отношению к учащемуся она выполняет единую образовательную функцию – функцию его личностного развития. В настоящий момент реализация Программ РИП «Проектирование образовательной среды, ориентированной на интегративные результаты школьного образования» и «Проектирование системы индивидуального обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО» перехода в эффективный режим работы закончен, цели РИП достигнуты. Однако наметилась потребность скорректировать инновационную деятельность МОУ СШ №86.

Так, В.А. Ясвин, доктор псих. н., в книге «Школа как развивающая среда» отмечает, что «субъективно выделяемые нашим сознанием отдельные сегменты образовательной среды органически и системно связаны друг с другом, проникают друг в друга, образуя единую целостную образовательную среду конкретного ребенка». Анализ деятельности педагогического коллектива МО СШ №86 позволяет утверждать, что спроектированной образовательной среде недостаточно взаимопроникновения отдельных сегментов: педагог, взаимоотношения, воспитательная система, предметно-пространственный компонент. Этот факт обуславливает потребность расширить и обогатить возможности созданной школьной образовательной среды до уровня личностно-развивающей образовательной среды.

Федеральные государственные стандарты школьного образования декларируют в качестве важных учебных результатов развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, сотрудничать. Эти компетенции являются навыками «высокого» порядка.

Анализ образовательных результатов показывает, что наибольшие затруднения ученики испытывают в применении знаний и вообще в их необходимости. Причиной данных учебных трудностей является недостаточность умения решать задачи проблемного характера, кооперироваться для совместного решения, осуществлять эффективную коммуникацию, не бояться нестандартных практических задач и решений.

У педагогов не было установки на развитие у учащихся навыков XXI века: критического мышления, кооперации, коммуникации, креативности. В школе нет системы работы по формированию навыков XXI века. В связи с этим, на настоящий момент необходимо внесение изменений в образовательный процесс, обучение педагогов, изменение предметно-пространственного компонента с ориентацией на техническое, технологическое, естественнонаучное развитие учащихся. Участие в работе региональной инновационной площадки позволит педагогическому коллективу МОУ СШ №86 не только спроектировать личностно-развивающее образовательное пространство, но и наполнить его содержанием с учетом формирования 4К у учащихся.

В проекте мы руководствуемся определением профессора В. А. Ясвина: личностно-развивающая образовательная среда – это институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества. Основные положения данного проекта потребуют внесения изменений в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированную основную образовательную программу начального общего образования.

Необходимо будет сделать корректировку следующих разделов Программ: целевой раздел, учебный план, материально-техническое обеспечение, кадры.

Результатом деятельности МОУ СШ №86 должна стать личность, обладающая набором ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, социальной и других сферах. Этому будет способствовать личностно-развивающая образовательная среда, обеспечивающая формирование готовности и способности подрастающего поколения нести ответственность за собственное благополучие и развитие общества.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы) целью 1, которой является качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году, в том числе: сохранением позиций Российской Федерации в 2018 году по естественнонаучной грамотности (диапазон 30 – 34 места), по читательской грамотности (диапазон 19 – 30 места) и повышением позиций Российской Федерации в 2021 году по естественно-научной грамотности не ниже 30 места, по читательской грамотности не ниже 25 места, по математической грамотности – не ниже 22 места и т.д.

3) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018г., в котором одним из ключевых является Национальный проект «Образование», где сформулированы цели развития в области образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

4) Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, который рассматривает внеурочную деятельность не как самостоятельный блок, а как значимую часть образовательной деятельности, направленную на достижение результатов освоения основной Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» (п.5) Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642) Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203) образовательной программы. Внеурочная деятельность – это не что иное, как грамотно и с пользой организованный интеллектуальный досуг школьников, обеспечивающий реализацию метапредметных связей, что в свою очередь способствует формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

3.2. Тема инновационного проекта (программы)

«Проектирование личностно-развивающая образовательная среда, направленная на

формирование у учащихся компетенций XXI века»

3.3. Цель инновационной деятельности

Проектирование личностно-развивающую образовательную среду, направленную на формирование у учащихся компетенций XXI века.

3.4. Задачи инновационной деятельности

1. Создать систему распределенного лидерства, направленную на формирование у учащихся компетенций XXI века условиях личностно-развивающей образовательной среды.

2. Спроектировать образовательную деятельность с учетом формирования у учащихся компетенций XXI века.

3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их родителей, а также педагогов с учетом особенностей функционирования личностно-развивающей образовательной среды.

3.5. Участники инновационной деятельности

Руководитель инновационного проекта:

Е.П. Дьячкова, директор МОУ СШ № 86 Тракторозаводского района Волгограда.

Разработчики программы:

Ж.В. Салалыкина, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», к. филол. н.

Е.Н. Кропотова и Г.В. Пазухина, методисты МОУ СШ № 86 Тракторозаводского района Волгограда

Научный руководитель:

Ж.В. Салалыкина, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», к. филол. н.

Исполнители программы:

администрация МОУ СШ № 86 Тракторозаводского района Волгограда, педагоги, учащиеся и их родители (законные представители несовершеннолетних), методические объединения педагогов, социальные партнеры.

3.6. Сроки реализации проекта (программы)

С 2024 по 2028 гг.

3.7. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)

Инновационный проект будет способствовать объединению усилий образовательных организаций в вопросах:

1. Повышения качества образования и воспитания, обеспечивающие повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.

2. Повышения профессиональной компетентности педагогов школы и сформированности у него навыков XXI века.

3. Сформированности у учащихся навыков XXI века как результата образования учащихся, обладающих набором ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах для продолжения образования.

4. Применения технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования и коммуникации.

5. Обеспечения вариативности и доступности образовательных программ. Формирование индивидуализированных программ и маршрутов обучения с учётом особенностей и способностей учащихся.

6. Обеспечения открытости и доступности системы образования для родителей, учащихся, общественности.

3.8. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)

Философия образования рассматривает среду как один из важнейших факторов развития личности. Академик А.А. Леонтьев отмечал, что «понятие образовательной среды – одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий. В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям личностно ориентированная образовательная среда». Связь между индивидом и личностью, передается формулой, которую А.Г. Асмолов: Индивидуальность отстаивают».

Такую среду возможно строить на основе средового, системно-деятельностного и синергетического подходов.

Средовой подход (Н.М. Борытко, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Е.Н. Степанов, И.Д. Фрумин, В.А. Ясвин и др.) рассматривает образовательную среду, как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Его использование необходимо для управления процессом формирования и развития личности.

Сущность *системно-деятельностного подхода* (А.Г. Асмолов и др.) проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». В рамках системно-деятельностного подхода ученик является активным субъектом педагогического процесса.

Синергетический подход (И. Пригожин, Ю.Л. Климонтович, Г.М. Коджаспирова и др.) обращает внимание на саморазвивающиеся объекты, такие как человек и общество. Позволяет выработать законы взаимоотношений ценностей, определив методы их содержания. Ориентирует на многомерность, многокомпонентность и полифоничность (альтернативность и вариативность) познаваемых процессов.

Программа РИП МОУ СШ №86 предполагает использование средового подхода, разработанного профессором В.А. Ясвиным. Его «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» доказал свою эффективность в условиях российской образовательной практики (на основе 20-ти летней апробации в 70 школах). Он включает в себя ряд взаимодополняющих экспертно-диагностических методик, обеспечивающих системный анализ и методическую платформу для проектирования школьной образовательной среды.

3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Интеграция ресурсов организаций, участвующих в проекте:

– кадровый потенциал: профессорско-преподавательский состав ГАУ ДПО «ВГАПО», ФГБОУ ВолгГАСУ, ГОУ ВПО ВолгГТУ, ФГБОУ ВО ВГСПО, педагоги МОУ СШ №86, ГБУ ДО ВСДЮТиЭ;

– материально-технический потенциал: ГАУ ДПО «ВГАПО» ФГБОУ ВолгГАСУ, ГОУ ВПО ВолгГТУ, ФГБОУ ВО ВГСПО, педагоги МОУ СШ №86, ГБУ ДО ВСДЮТиЭ. Все изменения образовательной среды зафиксированы в нормативных документах школы от внесения изменений в ООП НОО, ООО, до создания новых локальных актов, таких как положение о лабораториях, о проектной неделе и т.д. Создан банк методических рекомендаций по формированию 4К, сформирована группа разработчиков рабочих программ внеурочной деятельности для занятий учащихся в лабораториях, кабинете робототехники, в проектном кабинете. Созданы условия для реализации возможностей учащихся попробовать себя в роли журналиста, сценариста, программиста, актера и т.д.

Информация о компьютерном оборудовании

В настоящее время гимназия обеспечена **компьютерным оборудованием** в следующем объеме:

- 1) для образовательных целей (работа с обучающимися)
 - персональный компьютер – 40
 - ноутбук – 100
 - интерактивная доска – 14
- 2) для необразовательных целей
 - персональный компьютер – 12
 - ноутбук – 16.

Итого: 168 компьютеров.

Технические характеристики компьютеров в среднем: тактовая частота ≥ 2 ГГц (гигагерц), объем оперативной памяти ≥ 4 Гб (гигабайт), объем дискового пространства 250 Гб, > 500 Гб, операционная система - Windows 7, Windows 8.1, Windows 10.

Рабочее место каждого педагога оснащено компьютером с выходом в сеть Интернет и с подключением к локальной сети школы. В школе имеется компьютерный класс.

Каждый сотрудник имеет доступ к сети Интернет на рабочем месте. Учащиеся имеют возможность пользоваться сетью Интернет в учебных целях.

3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

<p><i>мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности. 2. Созданы условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов. 3. Созданы инновационные структурные подразделения и управлять их деятельностью. 4. Создана единая система мониторинга. 5. Своевременно выявляется и распространяется инновационный опыт. 6. Разработана и используется система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.
<p><i>научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности</i></p>	<p>Научно-методическая основа инновационного проекта:</p> <p><i>Средовой подход</i> (Н.М. Борытко, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Е.Н. Степанов, И.Д. Фрумин, В.А. Ясвин и др.) рассматривает образовательную среду, как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Его использование необходимо для управления процессом формирования и развития личности.</p> <p>Сущность <i>системно-деятельностного подхода</i> (А.Г. Асмолов и др.) проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в</p>

	<p>процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». В рамках системно-деятельностного подхода ученик является активным субъектом педагогического процесса.</p> <p><i>Синергетический подход</i> (И. Пригожин, Ю.Л. Климонтович, Г.М. Коджаспирова и др.) обращает внимание на саморазвивающиеся объекты, такие как человек и общество. Позволяет выработать законы взаимоотношений ценностей, определив методы их содержания. Ориентирует на многомерность, многокомпонентность и полифоничность (альтернативность и вариативность) познаваемых процессов.</p>
<p><i>кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности</i></p>	<p>Важным направлением кадровой работы администрации МОУ СШ №86 является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку.</p> <p>Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в гимназии, педагогические советы, которые носят интерактивный характер, деятельность научно-методического совета, предметных кафедр и МО, включение в инновационную работу, а самое главное – самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.</p>
<p><i>материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности</i></p>	<p>Материально-техническое обеспечение МОУ СШ №86 соответствует современным требованиям и требованиям внедрения инноваций.</p> <p>Финансовое обеспечение функционирования и развития школы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и от приносящих доходы деятельности.</p>
<p><i>информационное сопровождение инновационной</i></p>	<p>Информационное сопровождение инновационной деятельности в школе состоит из: 1) непосредственного</p>

деятельности	участия в инновационных процессах, 2) осуществления поиска и создание информационного банка инноваций, 3) информационно-аналитической поддержки принятия решений при оценке эффективности инноваций, что требует обработки больших массивов информации, 4) информационного взаимодействия с различными структурами, включая СМИ и общественность на предмет поиска, внедрения и продвижения инноваций.
--------------	--

3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- в педагогической деятельности (развитие личности, обученность, воспитанность...)

Созданы условия для формирования мотивационной и ориентационной основы осознанного выбора профиля дальнейшего обучения ребёнка или выбора будущей профессии (курсы внеурочной деятельности «Мой путь к самоопределению» в 5, 6 классах, практико-ориентированные курсы с профессиональными пробами в 9 классах с ориентацией на выбор профессии).

Разработаны программы и реализуются курсы внеурочной деятельности по робототехнике, журналистике, функциональной грамотности, финансовой грамотности.

Ежегодно проводятся проектно-исследовательская конференция «Быть успешным – просто!», проектные дни.

Работает мастерская «Психологический театр» и «Литературное кафе».

Родители участвуют точно в общешкольных детско-взрослых проектах.

Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации по педагогическим стратегиям, технологии формирующего оценивания, смысловому чтению и т.д. Действует система внутришкольного взаимообучения.

В образовательной подсистеме школы необходимы обновления в содержании школьного образования. Созданы образовательные модели и практики по формированию и развитию у детей критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации:

- основные образовательные программы и рабочие программы по предметам направлены на формирование и развитие компетенций XXI века у школьников;
- разработаны и используются учебные материалы для занятий по социально-эмоциональному развитию детей;
- разработаны и реализуются интегрированные курсы внеурочной деятельности по направлениям: «Цифровая среда – наше будущее», «Экология здоровья» и др., обеспечивающие формирование базовой грамотности и способностей школьников самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задания;
- для школьников предоставлен широкий выбор курсов внеурочной деятельности: по финансовой грамотности, формированию коммуникативных навыков, психологический театр, и др.;
- системное использование проектной технологии на всех уровнях образования;
- педагогический коллектив обеспечен информацией по вопросам формирования ЛРОС, развитию эмоционального интеллекта, формированию 4 К, организовано сетевое взаимодействие с другими школами – участниками проекта и РИП по формированию компетенций XXI века.
- работа профессиональных обучающихся сообществ направлена на разработку и апробацию алгоритма проектирования учебных занятий, подбор способов учебной деятельности на каждом этапе, анализ проведенных учебных занятий, разработку и

реализацию подходов к проектированию рабочих программ по предметам, курсам внеурочной деятельности в рамках метапредметных направлений: «Цифровая среда – наше будущее», «Экология здоровья» и др., направленных на формирование и развитие 4К.

- привлечены социальные партнёры для реализации социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций;
- осуществляется сопровождение школьников по выбору и реализации проектной деятельности, выстраиванию индивидуального образовательного маршрута с учётом их запросов, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

- в управленческой деятельности (обеспечение процессов становления, развития, функционирования ОУ в инновационном режиме и т.п.)

Модель организационной подсистемы школы рассматривается нами с субъектной позиции. Субъектная позиция выражена пятью уровнями: уровень директора (стратегический уровень управления); уровень методистов и руководителей команд обучающихся учителей (тактический уровень управления); уровень учителей и классных руководителей (уровень оперативного управления); уровень учащихся и родителей (уровень соуправления, сотворчества).

Для более эффективного управления МОУ СШ №86 необходимы обновления в организационной подсистеме школы:

- распределённое лидерство (модернизация системы взаимодействия, проявляющаяся в изменяющихся отношениях субъектов управления (субординация, координация, согласование, распределённое лидерство));
- скорректированная методика организации учебного исследования и проектирования на всех уровнях обучения (организация запускающей проектной недели, этапы и календарный график работы над индивидуальным проектом ученика, внесены изменения в Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося на уровне ООО и СОО, в Положение о едином проектном дне и т.д.);
- функционирование кабинета проектной деятельности, который поможет в реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности, выполнению индивидуальных и групповых проектов;
- корректировка функционала педагога (Он включает организацию проектной деятельности, индивидуальную и групповую воспитательную работу, а также внеурочные занятия и консультирование школьников. Каждый педагог в равной мере выступает в роли учителя-предметника и наставника-воспитателя).

Новая образовательная среда через конкретные предпринятые шаги и действия опосредованно изменит организационную культуру школы

4. Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Наименование мероприятия	Срок	На что направлено	Целевая аудитория
Проектирование личностно-развивающего пространства			
Отработка основных компонентов образовательной среды: <i>Предметное пространство:</i> материально-техническое оснащение	I этап 2024-2025	Реализация управленческих проектов, направленных на улучшение	Учащиеся, педагогический состав школы

<p>кабинетов, библиотеки, спортивного зала, зонирование пространства школы согласно интересам учащихся.</p> <p><i>Пространство учебной деятельности:</i> личностно-ориентированный урок; использование в образовательном процессе личностно-ориентированной, субъектно-ориентированной, творческой технологии</p> <p><i>Субъекты образовательной деятельности:</i> ученик – учитель – родитель – психолог</p>		<p>материально-технической базы школы.</p> <p>Индивидуализация научно-методического сопровождения педагогов.</p> <p>Реализация тренинговой программы «Познавая себя, познаю мир»</p> <p>Организация событийного взаимодействия учащихся, педагогов, родителей</p> <p>Переход к стратегическому, проектному управлению</p>	
<p>Аудит качества личностно-развивающей образовательной среды школы.</p> <p><i>Организация компонентов образовательной среды:</i> пространство личностно-ориентированного урока; проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><i>Пространство социальной реализации и рефлексии:</i> система дополнительного образования; система корпоративного обучения; творческая деятельность и презентация.</p> <p>Социальное партнерство: ГАУ ДПо «ВГАПО», ВолгГАСУ, ГОУ ВПО ВолгГТУ, ФГБОУ ВО ВГСПО, и др.</p>	<p>II этап 2025-2026</p>	<p>Мониторинг качества личностно-развивающей образовательной среды школы</p> <p>Корректировка индивидуального научно-методического сопровождения педагогов</p> <p>Создание трансформируемого и мобильного личностно-развивающей образовательной среды</p> <p>Планы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов</p> <p>Организация и проведение мероприятий «Ломоносовский турнир»,</p>	<p>Учащиеся, педагогически й состав школы, социальные партнеры</p>

		<p>«Конференция. «Проектирую успех»» и др.</p> <p>Заключены (пролонгированы) договоры о сотрудничестве с ВУЗами Волгограда, организациями ДОД.</p>	
<p><i>Аудит качества лично-развивающей образовательной среды:</i> Выявление степени удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей организацией образовательного процесса. Наличие подготовленных педагогов, нацеленных на индивидуальную инновационную деятельность.</p>	<p>III этап 2027-2028</p>	<p>Мониторинг качества лично-развивающей образовательной среды школы</p> <p>Индивидуальные инновационные проекты педагогов</p> <p>Создание комнаты безмятежности для организации системы рекреации</p> <p>Столовая трансформирующаяся в актовый зал</p>	<p>Учащиеся, педагогический состав школы, социальные партнеры</p>
Модернизация методической службы			
<p><i>Подготовка к проведению нормативно-установочного этапа аудита:</i> Выявление сущностных характеристик нового качества образования и особенности его достижения в условиях лично-развивающей образовательной среды школы; Выявления уровня готовности всех субъектов образовательного</p>	<p>I этап 2024-2025</p>	<p>Адаптированные диагностические материалы для проведения аудита</p> <p>Современный программно-методический ресурс, обеспечивающий успешное становление творческой лично-развивающей образовательной среды</p> <p>План индивидуального научно-методического</p>	<p>Учащиеся, педагогический состав школы, социальные партнеры</p>

процесса к достижению нового качества образования		сопровождения педагогов. Тьюторские функции в функционале управленцев, система наставничества.	
Оптимизация методической службы, определение новых структурных компонентов: Создание школьного проектного центра, EQ-центра, PR-центра	II этап 2025-2026	Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность новых структурных компонентов Утверждение планов EQ-центра, центра маркетинга, PR-центра и их реализация	Учащиеся, педагогический состав школы, социальные партнеры
Итоговый аудит качества образования школы: Выявление уровня личностного потенциала учащегося; Корректировка индивидуальной работы с учащимися.	III этап 2027-2028	Диагностический инструментальный выявления уровня личностного потенциала учащихся. Аналитический отчет о сформированности навыков XXI века у учащихся. Авторские программно-методические комплексы, модули учебных программ Образовательные проекты педагогов и исследования, выстроенные с учетом приоритетных направлений школы	Учащиеся, педагогический состав школы, социальные партнеры
Внедрение в практику и корректировка использования эффективных инновационных технологий			
Технологии личностно-ориентированного обучения как основа проектирования личностно-развивающей образовательной среды: Выявление затруднений педагогического коллектива по	I этап 2024-2025	Диагностика, анкетирование педагогов.	Педагогический состав школы

использованию эффективных образовательных технологий. Запуск электронного журнала «Наставник»		Электронный журнал «Лучшие педагогические практики»	
<p>Проект «Школа – территория возможностей»</p> <p>Проект «Эмоциональный интеллект»</p>	II этап 2025-2026	<p>Образовательные продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа «Социально-эмоциональное развитие детей»; - Методические рекомендации «Формируем у учащихся навыки XXI века». <p>Образовательные продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа корпоративного обучения педагогов «EQ: учимся управлять своими эмоциями»; - Методическое пособие по развитию EQ Методическое пособие «Наставник» Методическое пособие «Индивидуальный проект: от А до Я» 	Учащиеся, педагогический состав школы, социальные партнеры
<p>Технология разработки уроков с элементами социально-эмоционального развития (СЭР)</p> <p>Технология разработки уроков когнитивное развитие (КР)</p> <p>Технология проектирования личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)</p>	III этап 2027-2028	<p>Образовательные продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии событий, направленных на развитие личностного потенциала; - Методические рекомендации по разработке сценариев событий, организации уроков СЭР, КР и ЛРОС; - банк электронных уроков СЭР, КР и ЛРОС; - Программа корпоративного 	Учащиеся, педагогический состав школы, социальные партнеры

		обучения учителей	
Координация направлений исследовательской деятельности			
Открытие РИП «Проектирование лично-развивающего пространства, направленного на формирование у учащихся компетенций XXI века»	I этап 2024-2025	Презентация опыта на конференциях, семинарах разного уровня. Система отчетов деятельности РИП	Учащиеся, педагогический состав школы, социальные партнеры
Организация работы РИП «Проектирование лично-развивающего пространства, направленного на формирование у учащихся компетенций XXI века»	II этап 2025-2026	Программа развития школы на 2021-2026 гг. Индивидуальные образовательные проекты педагогов Проект: «Раннее профессиональное самоопределение школьника»	Учащиеся, педагогический состав школы, социальные партнеры
Изучение, обобщение и использование инновационного педагогического опыта	III этап 2027-2028	Аналитические материалы, отчеты. Обобщение инновационного опыта гимназии и педагогов, презентация инновационной деятельности школы педагогическому сообществу на конференциях и в сети Интернет	